

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**УТВЕРЖДАЮ**  
АНО СПО «НТК»  
Н.А. Михедов  
10.01.2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Основы философии»**

**Специальность: 38.02.08 Торговое дело**

**Квалификация выпускника:**

***специалист торгового дела***

**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» ..	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 548 от 19.07.2023 г.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• проблемы бытия, истины и познаваемости мира; культурологические проблемы современной философии.</li></ul>
ОК 02	применять философские методы познания при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы гносеологии;</li><li>• этапы познания;</li><li>• приемы и методы познания;</li><li>• роль практики в процессе познания.</li></ul>
ОК 05	выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.	проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста
ОК 10	использовать философские источники в интерпретации процессов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• смысловое содержание философских источников.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	55
лекции, уроки	
практические занятия	
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
консультация (групповая) <sup>1</sup>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
решение заданий практикума	-
работа с конспектом лекций	-
доклад	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА	
<b>Тема № 1.</b> <b>Предмет философии.</b> <b>Мировоззрение и философия «идеального» и «материального».</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, бразие философских направлений и школ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Истоки философии	3	2		
	Особенности философии.		2		
	Предмет философии.		2		
	Философия и наука		2		
	Философия и религия				
	Понятие «мировоззрение».	3			
	Роль философии в жизни человека и общества. Влияние философии на формирование мировоззрения				
	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.				
	Проблемы познаваемости мира				
	Основы философской, научной и религиозной картин мира				
	<b>Практические занятия</b>				<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Предмет философии»				10
<b>Самостоятельная работа</b>					
Подготовка докладов - презентаций по теме «Предмет философии»					
Деловая игра					

<sup>1</sup> Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Философия и мифология. Предмет философии. Философия и наука Философия и религия Основной вопрос философии.			
<b>Тема № 2. История мировой философии.</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Особенности философии Древнего Востока.	3	2	
	Особенности античной философии .		2	
	Особенности средневековой философии.		1	
	Особенности философии эпохи Возрождения.		2	
	Особенности философии Нового Времени	2		
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.			
	Особенности философии XX - начала XXI века.	2		
	Экзистенциализм.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>
	Выступление с докладами-презентациями по теме «История античной и средневековой философии»			10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «История философии Нового и Новейшего времени»			10
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка докладов - презентаций по темам «История античной и средневековой философии», «История философии Нового и Новейшего времени» Особенности античной философии Философское учение Ф. Аквинского Патристика и схоластика. Особенности философии Возрождения. Философия Канта Философия Гегеля Марксистская философия Неокантианство. Неотомизм. Неопозитивизм.				
<b>Тема № 3. Русская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
<b>философия.</b> Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	Особенности русской философии X - XVII вв.	7	2	
	Философия XVIII в.		2	
	Философия А.Н. Радищева и декабристов.		2	
	Западники и славянофилы.		2	
	Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв.		2	
	Философия в СССР и современной России.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	Выступление с докладами-презентациями по теме «Русская философия»			10
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Русская философия» Особенности русской философии X-XVII веков. Русское просвещение 18 века. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философско-исторический спор западников и славянофилов. Особенности развития русской философии в конце 19-начале 20 века Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Философия русского зарубежья			
<b>Тема № 4. Философия бытия.</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Понятие бытия. Концепции бытия.	3		
	Понятие, основные виды и свойства материи.			
	Пространство и время.	4		
	Культура как черта бытия человека. Виды культуры.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия бытия»			10
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия бытия» Бытие: понятие и основные концепции.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Материя как философская категория. Формы движения материи. Пространство и время как основные формы бытия материи. Особенности социального бытия.			
<b>Тема № 5. Философия познания.</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Понятие теории познания (гносеологии).	3		
	Скептицизм. Агностицизм.			
	Субъект и объект познания. Сущность процесса познания.	4		
	Способы познания мира. Диалектика как методология, теория и метод познания.			
	Чувственное и рациональное познание.			
	Сознание			
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия познания». Групповая дискуссия			10
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия познания» Гносеология как теория познания. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. Уровни познания: чувственное и рациональное. Истина: понятие, виды, критерии.				
<b>Тема № 6. Социальная философия.</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Сущность и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	4	2	
	Материально-производственная сфера		2	
	Политическая сфера		2	
	Социальная сфера		2	
	Духовная сфера.		2	
	Мораль и нравственность. Добро и зло. Справедливость. Ценности современного общества.	3		
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философское осмысление общества»			10
	Выступление с докладами -			10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	презентациями по теме «Политическая философия». Групповая дискуссия			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка докладов - презентаций по темам «Философское осмысление общества», «Политическая философия» Общество: понятие и основные подсистемы. Человек и общество. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Социальный прогресс и регресс, критерии социального прогресса. Влияние политики на общественное развитие Гражданское общество и государство Теория многополярного мира Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира			
<b>Тема № 7. Личность как субъект социального развития.</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Природа человека. Биосоциальная сущность человека.	4	2	
	Понятие личности. Личность и индивид.		2	
	Механизмы социализации личности.		2	
	Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	3		
	Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Личность как субъект социального развития». Групповая дискуссия			10
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка докладов - презентаций по теме «Личность как субъект социального развития»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Природа человека: основные философские подходы. Биологическое и социальное в человеке. Личность: понятие и особенности. Деятельность как способ существования личности Свобода и ответственность.			
<b>Тема № 8. Философия науки и техники</b>  Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Наука как вид деятельности человека.	7		
	Социальные аспекты научной деятельности.			
	Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.			
	Этическая сторона научной и технической деятельности.			
	Развитие науки, техники и технологий и связанные с ними социальные и этические проблемы.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия науки и техники». Групповая дискуссия			10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Подготовка докладов -презентаций по теме «Философия науки и техники» Технический прогресс и развитие общества. Наука как вид человеческой деятельности. Особенности научного познания. Современная наука и проблемы этики Виды наук.	1		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>		<b>100</b>
<b>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10</b>				<b>Зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекторное оборудование.

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### ***Лицензионное программное обеспечение:***

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

Inkscape – векторный графический редактор  
<https://inkscape.org/ru/o-programme/>

Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community  
(Свободно распространяемое ПО//  
<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
--------------	--

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии

\* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

## **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

### ***Основная литература***

Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

### ***Дополнительная литература***

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476326>.

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476327>.

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> .

### ***Официальные издания:***

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

### ***Периодические издания:***

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание  
**Справочно-библиографические издания:**

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь.  
В 3 т.

**Российские журналы:**

Журнал Торгово-экономический журнал:  
Издательство Креативная экономика, Москва,  
периодичность ежеквартально  
Журнал Маркетинг в России и за рубежом:  
Издательство  
«Финпресс», периодичность 6 раз в год  
Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский  
дом  
«Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие  
Журнал «Товаровед продовольственных товаров»:  
Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно  
Журнал "Современная торговля": Издательство  
Панорама, периодичность – ежемесячно.

**Электронно-библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система (ЭБС)  
«Университетская библиотека ONLINE»  
<http://biblioclub.ru/>  
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов  
и ссузов. Электронная библиотечная  
система (ЭБС) <https://urait.ru/>

**Современные профессиональные базы данных:**

Официальный интернет-портал базы данных  
правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
Портал Единое окно доступа к образовательным  
ресурсам  
<http://window.edu.ru/>

**Информационные справочные системы:**

Министерство просвещения Российской  
Федерации. Банк документов  
<https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>  
Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети  
Интернет:*

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	<a href="http://bibliotekar.ru">http://bibliotekar.ru</a>
3.	Университетская библиотека онлайн	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## **Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «НТК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «НТК», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «НТК» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «НТК» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «НТК» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «НТК» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется

преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Колледже «НТК» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>                      Практические занятия:                      Выступление с докладом                      Опрос на занятиях                      Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>                      мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>                      Практические занятия:                      Выступление с докладом                      Опрос на занятиях                      Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>                      мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;                      накопительная оценка</p>
<p>роль философии в жизни человека и общества (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>                      Практические занятия:                      Выступление с докладом                      Опрос на занятиях                      Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>                      мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;                      накопительная оценка</p>
<p>основы философского учения о бытии(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>                      Практические занятия:                      Выступление с докладом                      Опрос на занятиях                      Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>                      мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;                      накопительная оценка</p>

<p>сущность процесса познания (ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <i>Текущий контроль:</i>          Практические занятия:          Выступление с докладом          Опрос на занятиях          Самостоятельная работа  <i>Промежуточная аттестация</i>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>          мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;          накопительная оценка</p>
<p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10</b></p>	<p><b>зачет</b></p>

**Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> <b>90-100</b>– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. <b>70 -89</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. <b>50 – 69</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> <b>менее 50</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p>

